



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖ ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ ผู้เรียนมีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับปานกลาง (๒.๐) ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๒ สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ</p> <p>๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๕.๒ สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคาร สถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริการและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ</p>	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผ่านกระบวนการฝึกและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- | | | |
|-------------------|---------|----------------------------|
| ➤ ระดับยอดเยี่ยม | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๙๐ - ๑๐๐ |
| ➤ ระดับดีเลิศ | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๘๐ - ๘๙ |
| ➤ ระดับดี | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๗๐ - ๗๙ |
| ➤ ระดับปานกลาง | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๖๐ - ๖๙ |
| ➤ ระดับกำลังพัฒนา | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๕๐ - ๕๙ |

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา